

# SOP



## HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

8 september 2020

**samenvatting voor ouders**

# PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

## Meer weten?

[Kijk op www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl).

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

## Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

### Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

### Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

### Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

## **Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden**

Kinderen van ouders die onze evangelische identiteit van harte onderschrijven en onze levensbeschouwelijke visie delen, zijn welkom op onze school. Juist omdat ouders zo bewust voor onze school kiezen, proberen wij een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, zo lang mogelijk op school te houden.

Zolang wij groei zien en de veiligheid en ontwikkeling van de groep waarin een kind onderwijs krijgt, geborgd is, kunnen wij veel bieden. Stagneert de ontwikkeling van een kind (of de groep), dan is dat voor ons een grens.

## **Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?**

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

## Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

# ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij zijn er voor kinderen en ouders die heel bewust kiezen voor onze evangelische school. Samen met ouders en kerken willen wij ervoor zorgen dat kinderen in een veilige omgeving opgroeien tot zelfverzekerde, verantwoordelijk en sociaal betrokken mensen. Wij helpen kinderen om hun talenten te ontdekken en hun mogelijkheden te ontwikkelen, zodat zij daarmee als Christen iets kunnen betekenen op hun plek in de maatschappij. Daarbij richten wij ons op onderwijs dat hoofd, hart en handen van kinderen aanspreekt.

Wij worden in onze opdracht gevoed door het voorbeeld dat Jezus ons gaf: ieder mens gezien, gekend en geliefd.

## WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





## PROFESSELE CULTUUR

- Wij werken in een professionele cultuur
- Wij vinden scholing heel belangrijk, zowel voor het team als voor individuele medewerkers
- In expertgroepen voor onder meer taal, rekenen, hoogbegaafdheid, sport, cultuur en gedrag vernieuwen specialisten samen het onderwijs
- Coördinatoren zijn verantwoordelijk voor een eigen vakgebied waarvoor zij beleid maken
- Wij willen nog meer bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren
- Het managementteam bewaakt de samenhang in beleid en activiteiten, bewaakt of het schoolplan goed wordt uitgevoerd en zorgt dat medewerkers hun werk goed kunnen doen
- Na een klassenbezoek voeren leden van het managementteam jaarlijks een kwaliteitsgesprek met iedere medewerker, hierbij komen ook zijn of haar eigen ontwikkelingswensen aan bod
- Iedereen praat mee over het schoolplan en jaarplan. In het specifieke plan voor de bouw waarin medewerkers werken, zetten zij ook eigen ontwikkelingsdoelen



## SAMENWERKING MET PARTNERS

- Wij werken intensief samen met christelijke kinderopvang Kleurrijk, wat helpt voor een soepele overstap voor peuters naar de basisschool
- Wij hebben regelmatig overleg met andere scholen in Deventer en met evangelische scholen in heel Nederland
- Wij werken samen met Limai en Kunstcircuit Deventer aan ons cultuuronderwijs – met muziekonderwijs hebben wij al veel stappen gezet
- Wij hebben veel contact met de bibliotheek, de GGD, Sportbedrijf Deventer, zorgpartners en gezinscoaches
- Onze droom is om ons Talentenlab verder uit te bouwen, samenwerking met bedrijven kan daarbij helpen



## OUDERBETROKKENHEID

- Ouders voelen zich gehoord en gezien en lopen makkelijk binnen bij de leerkracht en directie
- Ouders zijn vaak in de school, bijvoorbeeld tijdens koffiemomenten en weekvieringen
- Wij informeren ouders uitgebreid en proberen dat te doen op een manier die aansluit bij hun wensen
- Tijdens het startgesprek in augustus/september vertellen ouders uitgebreid over hun kind, dat helpt bij een goede start in de nieuwe groep
- In november gaat het oudergesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.
- In februari en juni zijn er rapportgesprekken, vanaf groep 5 is dat samen met hun kind(eren).
- Wij willen met ouders in gesprek over het verhaal achter de uitkomsten van de ouderenquête en stellen die oudergroep steekproefsgewijs samen
- Andere ouders die ook graag meepraten, kunnen dat doen in de klankbordgroep of in de medezeggenschapsraad, die ons goed adviseert
- Afgelopen jaren zijn wij ouders meer gaan zien als onze partners in opvoeding en onderwijs – dit willen wij door-ontwikkelen naar educatief partnerschap



## LEERLINGBETROKKENHEID

- Leerlingen hebben nu al veel inbreng in het onderwijs, komende periode formuleren wij een schoolbrede visie op leerlingbetrokkenheid
- Wij willen leerlingen als mede-eigenaars betrekken bij hun leerproces
- Wij betrekken kinderen bij hun ontwikkelplannen vanaf groep 5 - hierin staan cognitieve, sociale en/of emotionele doelen
- Vanaf groep 5 zijn kinderen aanwezig bij rapportgesprekken
- Kinderen willen graag meepraten over onze school, daarom gaan we onderzoeken of er een Leerlingenraad kan/moet komen
- Kinderen zetten hun talent in als zij betrokken zijn bij de organisatie van de weekvieringen
- Vroeger was er een talentenshow – die komt op verzoek van kinderen weer terug
- Ons Talentenlab nodigt kinderen uit om hun talent en creativiteit te laten zien

Heeft u vragen over het SOP?  
Neem dan contact op met  
de directeur van onze school.

